Муниципальное бюджетное учреждение

Основная общеобразовательная школа п. Синда

Классный час

«Зимующие птицы»

Выполнила

учитель начальных классов

Беркут Татьяна Витальевна

П.Синда

 2016г.

 Классный час по теме:

 «Зимующие птицы»



Цель: создание условий для обобщения знаний о зимующих птицах.

Межпредметные задачи: способствовать формированию универсальных учебных действий:

*Регулятивных* – умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её, проявлять инициативу и самостоятельность;

*Познавательных:*

 - познакомить учащихся с различными зимующими птицами и их отличительных признаками;

- формировать умение различать птиц по внешнему виду;

Коммуникативных – умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение.

Личностные УУД: работать с текстами, учить проявлять заботу о пернатых друзьях.

Оборудование: презентация, картинки с изображением птиц, разрезные картинки с изображение птиц, карточки с индивидуальными заданиями для детей, запись голосов птиц, снежинки белого и синего цвета.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

 Учитель читает стихотворение С.Есенина

– Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Подвязалася сосна.

– Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы можем увидеть необыкновенные “цветы”. Как вы думаете, что это за “цветы”? (Это птицы зимнего леса)

2. Значение птиц в природе.

– Ребята, а для чего нужны птицы в природе? (Являются санитарами леса и поедают вредных насекомых. Сохраняют цепи питания. Создают красоту в природе.)

– Много ли птиц можно увидеть зимой?

– Что является причиной их малочисленности?

– Почему они улетели в тёплые страны?

*Учитель:*

Чудесные создания.
Они летают и поют, землю свято берегут.
Скажите, дети,
Можно жить без птиц на свете?
Что случится, что случится,
Если птицы пропадут?

*1 ученик:*

Букашки, жучки, червячки
На деревья нападут
И съедят кору, листочки,
Обглодают ветки, почки.
Вот что будет, если птицы все исчезнут – пропадут!

*2 ученик:*

И не будет щебетанья,
Дивных трелей соловья,
И сороки стрекотанья,
Чик-чирика воробья.
Скучно будет, знают дети,
Жить без птиц на белом свете!

3. Многообразие зимующих птиц.

– Сегодня мы поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму. –

 Многие птицы на юг улетают,

Многие зиму у нас коротают.

Синица, ворона, голубь, снегирь и воробей

Ну-ка, ребята, вспомни скорей

Как называются птицы все эти! (зимующие)

 15 января мы отмечаем день зимующих птиц России.

 Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие и поближе познакомиться с зимующими птицами. Вы наверняка многих из них знаете и легко угадаете их по описанию.

Игра “Узнай птицу” (по мере определения птиц, на слайдах появляются изображения птиц, и дети могут услышать голос этой птицы).

*Воробей*. Это маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору сидят, плотно прижавшись друг к другу.



*Синица*. Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко – желтое.



*Дятел.* У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый.



*Клест*. Это небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.



*Сорока*. Голова, крылья, хвост этой птицы – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый.

 

*Ворона*. У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий и большой. Голова, шея, крылья – черные, а остальное тело – серое.



Каждый раз дети рассматривают птичку, а учитель дополняет их знания:

*Воробьи*спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой лапке стоят. Чаще воробьи сидят, прижавшись друг к другу, нахохлившись. Воробьи чистоплотные, постоянно прихорашиваются, охотно купаются зимой в снегу.

*Синицы* очень подвижные птицы. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые коготки.

В наших лесах чаще всего встречается большой пестрый *дятел*. Он украшение нашего леса. Дятел - труженик. Расклюет дятел в своей “кузнице” шишку и летит за новой. Нередко стайки синичек и других маленьких птичек летают вслед за дятлом.

*Клестов* называют “северными попугайчиками”. Такое прозвище они получили за то, что подобно настоящим попугаям, искусно лазают по деревьям. Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя и нижняя часть изогнуты в разные стороны. Клесты срывают спелые шишки, и, усевшись на ветку, придерживают шишку цепкими коготками, достают из нее семена. Если шишка падает на снег, клест не опускается за ней, а срывает новую. Упавшие шишки становятся добычей других обитателей леса. Клесты – единственные птицы, которые зимой выводят птенцов, даже в лютые холода.

*Сорока*  ловкая, подвижная, суетливая птица. Вместе с воронами и галками переселяются на зиму ближе к жилью людей.

Физкультминутка.

Мы выходим на крыльцо,

Ветер дует нам в лицо,

На дворе стоит мороз,

Мерзнут щеки, мерзнет нос.

Прилетели снегири.

И ты руками помаши.

Ножками потопай,

Ручками похлопай

Птички с ветки улетели

И мы за парты тихо сели.

Далее проводится игра “Кто прилетит в кормушку?”

Детям предлагаются настоящая кормушка. Из предложенного многообразия птиц дети должны выбрать только зимующих птиц и посадить их в кормушку.

4. Значение природных условий для жизни зимующих птиц.

– Ребята, как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод? Почему?

– Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы, легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

5. Кормушки, их виды.

– Что за стол среди берез под открытым небом?

Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом? (Кормушка)

– Многие из ребят изготовили кормушки. Давайте их рассмотрим.  Проводится “парад кормушек”. Рассматривая каждую кормушку, ведется обсуждение удобная она для птиц или нет.

– Кормушки надо развешивать в спокойных для птиц местах и доступных для того, чтобы своевременно подсыпать в кормушку корм. Через стекло окна очень интересно наблюдать за птичьей столовой.

Для того чтобы правильно вести наблюдение за птицами нужно знать *правила наблюдения:*

Определите всех птиц на кормушке и подсчитайте количество птиц каждого вида.

Выясните, какие птицы, какой корм поедают.

Выясните, каковы взаимоотношения птиц на кормушке.

6. Корма для птиц.

– А какой корм можно положить в кормушку мы узнаем из инсценировки, которую приготовили ребята.

Инсценировка “Разговор птиц у кормушки”

*Клест*: Хорошо зимой в лесу! Хорошо! Можно и птенцов выводить!

*Ученик*: Это что за чудак радуется суровой зиме?

*Клест*: Это мы клесты говорим. Ведь питаемся мы семенами хвойных деревьев. А поспевают они зимой.

*Ученик*: Как же достать семена эти?

*Клест*: На то и клюв у нас видите, какой интересный. Мы и птенцов выкармливаем измельченными семенами ели и сосны.

*Сойка*: Запасы кормов надо делать заранее, как поступаем мы сойки. А не надеяться на теплую зиму и урожай семян или ягод. Множество мелких кладовок устраиваем мы.

*Ученик*: Поучиться нам надо у соек. Вот хорошие хозяюшки!

*Синичка-гаичка*: И мы, и мы синички-гаички, и поползни делаем небольшие запасы под корой и в щелях деревьев. Эти кладовые не заносит снегом, и она зачастую спасают нас, когда снег и лед одновременно закроют доступ к другим кормам.

*Большая синица*: А мы большие синицы лакомимся семенами арбуза и тыквы, подсолнечника и конопли. Не прочь полакомиться и кусочком сала.

*Щегол*: Для нас щеглов, оставляйте сухой репейник, не ломайте его. И мы порадуем вас своим щегольским нарядом.

*Ученик*: Зимой больше всего беспокойно за птиц – за наших пернатых друзей. Как холодно в воздухе им! Поможем ли мы беззащитным таким? Поможем! Их надо кормить и тогда им будет легко пережить холода.

– Для птиц, которые прилетают к вам на кормушку, вы должны заранее заготовить корм. Делают это летом и осенью.

Семена подсолнечника, дыни и тыквы едят почти все птицы. Пшено и просо – любимая еда воробьев и овсянок. Семена репейника, крапивы, конского щавеля, лебеды охотно едят все зерновые птицы. Собирают семена в августе-сентябре, пока они еще не осыпались. Для заготовки семян срезают все растение и хранят в виде веничков. Зимой венички вешают возле кормушек. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать ее лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно класть в кормушку. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

Знакомство детей с памяткой “Главные правила при подкормке птиц”

1. Нельзя кормить птиц *солеными* продуктами и *ржаным хлебом*. Это смертельно опасно для них!

2. Если начал подкармливать птиц однажды в начале зимы, следи за тем, чтобы *каждый день* в кормушке был корм!

3. Кормушка должна быть *удобна и безопасна* для птиц.

4. Повесь кормушку так, чтобы туда могли попасть мелкие и ловкие птицы, но никак не голуби и вороны (для которых корма достаточно и на улице)!

5. По возможности корм должен быть *защищен от непогоды*!

6. Кормушку необходимо *регулярно чистить*!

– Ребята, вы запомнили какой корм едят зимующие птицы? Давайте проверим.

Игра “Чей это корм?” (С завязанными глазами ребенок должен определить корм на ощупь и назвать, кто им питается.)



Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна.

7. Закрепление.

Игра “Составь картинку”. Дети делятся на группы и из разрезанных частей составляют картинку, на которой изображена какая-то зимующая птица. Далее дети должны рассказать все, что они запомнили об этой птице.

8. Итог занятия.

- Наше путешествие подходит к концу. И прежде чем мы вернёмся, ответьте на мой вопрос: почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека?

- Очень часто птицы голодают. Особенно им трудно во время метели, снегопада, сильного мороза.

- Ребята, что мы можем сделать, чтобы помочь птицам?

- Когда птицы сыты, то даже среди зимы могут петь песни.

Думаю, что каждый из вас открыл для себя что-то новое, а главное, я думаю, что вы усвоили, птицы – наши маленькие друзья, и мы, как старшие – должны их беречь и охранять. Закончить хочу стихами.

Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки,

Не могут пташки отыскать

 Не зернышка, ни крошки.

И вот летают все слабей

Ворона ,галка ,воробей…

Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенья птицы ждут от нас.

Кормите их! Согрейте!

Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной кашки…

И оживут бедняжки!

По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья

И пропоют. Чирикая:

« Спасибо вам великое!»

Рефлексия: Вы молодцы! Хорошо потрудились. А понравилось ли вам наше путешествие, мы определим по вашим снежинкам: если понравилось, то покажите белую снежинку, а если нет, то синюю. На память оставьте снежинки. Спасибо за работу!

