

Конспект урока русского языка в 6 классе

Тема: «Имя числительное как часть речи».

Цель деятельности учителя: Создавать условия для объяснения понятия числа и формирования умений отличать имена числительные, различать порядковые и количественные числительные, правильно строить словосочетания с числительным.

Планируемые результаты:

Предметные - имеют представление о числительном, умеют определять их в тексте; знают особенности порядковых и количественных числительных, различают их в тексте; образуют порядковые и количественные числительные; осуществляют правильный выбор написаний гласных в числительных.

Метапредметные:

Личностные - оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.

Познавательные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после ее завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию; строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.

Ход урока

1. Организационный момент.

(Слайд 1).

Учитель: Здравствуйте! Сегодня у нас открытый урок, Я надеюсь урок пройдет успешно, с пользой для вас. Вступлением к уроку станет текст о нашем селе, который подготовила Гончарова Даша.

2. Подготовка к восприятию нового материала.

Учитель: 1) А тему урока вы определите сами, выполнив следующее задание: прослушайте внимательно текст, ответьте на вопросы. **(Слайд 2, 3, 4).**

В *ста тридцати* километрах (**130**) от Хабаровска по извилистому берегу *одной* (**1**) из протоков Амура *пятикилометровой* лентой растянулось мое село с загадочным названием Синда. Это *одно* (**1**) из *тринадцати* (**13**) замечательных сел Нанайского района. В *две тысячи тринадцатом* (**2013**) году Синде исполнилось ***100** лет.

Целое столетие назад **первые* (**1**) переселенцы из Белоруссии прибыли в этот богатый таежный край и полюбили его навсегда.

В суровые годы Великой Отечественной войны из Синды ушли на фронт *пятьдесят* (**50**) человек. Их боевой путь отмечен наградами: *восемь* (**8**) орденов Красной Звезды, *семнадцать* (**17**) медалей, *три* (**3**) Ордена Славы *третьей* (**3**) степени и др. *Двадцать четыре* (**24**) синдинца отдали жизнь за свободу и счастье нашей Родины. Каждый *второй* (**2**) фронтовик не вернулся с войны.

Сегодня Синда живет, развивается и процветает: *семь* (**7**) улиц, утопающих в зелени, *двести восемнадцать* (**218**) *одноэтажных* домов с цветниками и садами, в которых проживает *тысяча пятьдесят два* (**1052**) синдинца. За прошлый год Синда пополнилась **шестнадцатью* (**16**) маленькими сельчанами. В селе *пять* (**5**) магазинов, *одиннадцать* (**11**) предприятий, *шесть* (**6**) учреждений, и все это для улучшения благосостояния и культурного развития жителей Синды. (Приложение1)

Учитель: Ещё раз внимательно просмотрите текст. Что показалось вам необычным в этом тексте? (*В тексте много чисел*).

Назовите слова, которые так или иначе связаны с понятием числа.

Подумайте, к какой части речи относятся эти слова. (*Имя числительное*)
Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

(*Об имени числительном*).

3.Формулирование темы и целей урока.

Учитель: Запишите число, сформулируйте сами тему сегодняшнего урока. (*«Имя числительное как часть речи»*). (Слайд 5).
Правильно, ребята. Тема сегодняшнего урока «Имя числительное как часть речи». Это первая тема в разделе «Имя числительное».

Учитель: Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.

Используйте опорные фразы. (Слайд 6).

1.Познакомимся с именем числительным как ... ;

2.Научимся отличать имя числительное

(*Цель нашего урока:* (Слайд 7))

1. Познакомимся с именем числительным как частью речи;

2. Научимся отличать имя числительное от других частей речи со значением числа; правильно употреблять их в речи).

4. Формирование новых знаний с элементами закрепления.

Учитель: Как вы думаете, зачем нам нужны числительные?

Послушайте информацию, которую подготовил Воробьев Виталий.
(Приложение 2).

Название числительное является производным от слова «число» и образовано по аналогии с наименованием двух других именных частей речи (существительное, прилагательное). По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Самые частотные числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, десять. Имя числительное – уникальная часть речи. Все числительные можно назвать. Можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы? В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся. Но это ограниченное количество слов может образовывать неограниченное число сочетаний для обозначения любого количества!

(По материалам «Энциклопедии для детей». «Языкознание. Русский язык»)

Учитель: Вспомните, что нужно сделать, чтобы определить, какой частью речи является слово?

На какие признаки следует обращать внимание?

1. Грамматическое значение слова
2. Вопросы, на которые отвечает слово
3. Морфологические признаки слова
4. Синтаксическая роль

Работа в парах:

(Слайд 8).

Задание: Давайте продолжим работу с текстом о Синде. Прочитайте последнее предложение первого абзаца, выпишите имена числительные, поставьте к ним вопросы, определите, что они обозначают?

(Числит. "сто" отвечает на вопрос сколько? и обозначает количество предметов: числит. "2013-й" отвечает на вопрос какой? и обозначает порядок при счете).

Учитель: На основании своих наблюдений сделайте вывод, что обозначает имя числительное и на какие вопросы отвечает.

Вывод: числительные отвечают на вопрос сколько и обозначают количество во предметов или число, и на вопрос какой и обозначают порядок предметов при счёте.

1) Как бы вы назвали имена числительные, которые отвечают на вопрос сколько? и обозначают количество предметов?

(количественные)

2) Как можно назвать имена числительные, которые отвечают на вопрос какой? какие? который? и обозначают порядок при счете?

(порядковые) (Слайд9).

(3) Назовите все числительные в тексте о Синде.)

Работа в группах:

(Слайд 10).

Задание: 1гр.: из 3-го абзаца текста выписать в две колонки числительные - *количественные и порядковые*.

Проверка: Самоконтроль! Сверьте свои ответы с ответами на **Слайде 11**

2гр.: в последнем абзаце текста преобразуйте записанные *количественные* числительные в *порядковые* и запишите их.

Проверка: Самооценка! Оцените задания, используя оценочный лист..

(Приложение 3)

Справились? Молодцы. Продолжаем работу.

(Слайд 12).

Даша продолжит урок и расскажет нам как изменяются имена числительные и какова их синтаксическая роль.

Индивид. задание: *Имена числительные изменяются:*

Даша *Количественные изменяются по падежам: порядковые по падежам, родам, числам.*

В (в скольких?) **ста тридцати** (П. п) километрах от Хабаровска...
(Какие?) **Первые** (И. п, мн. ч.) переселенцы из Белоруссии прибыли...

(Слайд 13).

Индивид. задание: Определим синтаксическую роль отмеченных в тексте

Даша числительных и сделаем вывод о синтаксической роли имени числительного.

*(Исполнилось (что?) **сто лет**, переселенцы (какие?) **первые**, пополнилась (кем?) **шестнадцатью сельчанами**).*

Вывод: *Количественные числит. могут быть любым членом предложения (сочетание числительного с существительным рассматривается как один член предложения);*

Порядковые числительные обычно являются определением.

(Слайд 14).

Физминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на стульчик тихо сесть.

5. Закрепление изученного материала

Учитель: Молодцы! Вы справились с заданиями. Легко? Попробуйте справиться с заданием посложнее. Будьте внимательны!

У числительных есть «родственники» в других частях речи.

а) Исследование в парах по группам.

(Слайд15).

Учитель: Проведём небольшое исследование. Подберите к числительным однокоренные слова (глагол, существительное, прилагательное), сделайте вывод, какие ещё части речи могут иметь числовое значение?

1 гр.

Два

2 гр.

Три

Проверим! Каждая группа зачитывает свои слова.

(Два – удвоить, двойка, двойной, двоечник, удвоенная, двоится, двухэтажный.

Три – тройка, троечник, утроить, тройной, троекратно, троится, трояк.)

Вывод: *Существительные, прилагательные, глаголы, наречия тоже имеют числовое значение. Различать мы их будем при помощи вопросов. Числительные можно записать словами и цифрами, а другие части речи – только словами.*

В этом мы сейчас потренируемся и сразу оценим свою работу.

б) Работа в группах: (Раздаточный материал на столах).

Задание: Если в словосочетании есть числительное, то в клетку с соответствующим номером впишите букву **ч**, а если числительного нет, то поставьте прочерк. (При правильном ответе ученики, соединив буквы **ч**, получат пятёрки.)

1гр

2гр.

1. <u>Тридцать</u> три витязь	1. Первое мая
2. <u>Три</u> желанья	2. Восьмое марта
3. <u>Тройка</u> лошадей	3. Двадцать третья февраля
4. <u>Семь</u> козлят	4. Первое июня
5. Написал <u>однажды</u>	5. Трёхлетняя девочка
6. Решил <u>задачу</u>	6. Удвоить числа
7. В <u>пять</u> часов вечера	7. Второй урок
8. <u>Сорок</u> второй год	8. Шестьдесят рублей
9. <u>Двойка</u> в журнал	9. Тысяча одна ночь
10. Новое <u>время</u>	10. Прошое тысячелетие
11. <u>Десять</u> поездов	11. Тройка по физике
12. <u>Какие</u> дела	12. Двадцатый день
13. <u>Двенадцатое</u> мая	13. Семь гномиков
14. <u>Тридцать</u> ромашек	14. Седьмой день
15. <u>Кошка</u> спит	15. Десятый год

(Приложение 4).

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15

Молодцы! Вы справились с основными заданиями по новой теме!

6.Тестовая проверка по усвоению темы. (Самостоятельная работа).

Задание: Тест предлагает вам 5 заданий, в каждом по 4 варианта ответов, вам необходимо выбрать правильный ответ. **(Слайд 16).**

1. *Какое из утверждений является неверным?*

А) Имя числительное- это самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество предметов или их порядок при счете.

Б) Имя числительное- это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и его порядок при счёте.

В) Числительное отвечает на вопросы *сколько? который? какой?*

Г) Имя числительное изменяется по падежам.

2. *Каким членом предложения может быть числительное?*

А) подлежащим и сказуемым

Б) второстепенным членом предложения

В) обстоятельством и дополнением

Г) разным членом предложения

3. *Укажите слово, не являющееся именем числительным:*

А) пять Б) пятеро В) пятак Г) пятый

4. *Укажите количественное (-ые) числительные*

А) сто десять Б) дважды В) сто первый Г) восьмой

5. *Укажите порядковое (-ые) числительные:*

А) во- вторых Б) (в) первом

В) трояк Г) сто двадцать пять

!Взаимопроверка: Поменяйтесь работами и, сверяясь со **Слайдом 17.** оцените работы друг друга.

(1. Б; 2. Г; 3. В; 4. А.; 5. Б,).

Вы справились с трудной работой! Молодцы!

**7. Творческая работа (раздаточный материал) или
(Разгадай ребусы).**

(Слайд 18).

Задание. Составьте небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные.

Меня зовут Мне ... лет. Я учусь в ... классе. В нашем классе ... человек: ... девочек и ... мальчиков. Сегодня по расписанию у нас ... уроков. Сейчас заканчивается ... урок.

8. Рефлексия (Подведение итогов).

(Слайд 19).

Учитель: Вспомните цель урока. Скажите, над чем мы работали сегодня?

(Сегодня мы познакомились с числительным и учились их отличать от других частей речи.)

Как вы считаете, цели урока достигнуты?

Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:

выберите смайлик.

(Слайд 20).

9. Домашнее задание.

(Слайд 21).

Задание по выбору:

- а) Творческое. Написать сочинение-миниатюру "Эта важная часть речи..."
- б) Исследовательское. Найти примеры использования числительных в русских народных сказках. Какие числительные в них используются чаще всего?
- в) Упр. 577, п. 49.

Вы обязательно справитесь! Желаю успехов!