

## Примерный конспект урока. 7 класс.

Составила: Иванова Н.И., учитель истории и обществознания МКОУ ООШ с.Синда

### Реформы Петра I.

**Цель:** изучение основных положений реформ Петра I; рассмотрение их результатов и анализ исторического значения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- осмыслить социальный опыт предшествующих поколений;
- осознавать свою идентичность как гражданина страны;
- проявлять толерантность.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны:

- использовать различные источники исторической информации;
- анализировать и обобщать факты;
- обосновывать выводы;
- осуществлять коллективную работу, проявляя готовность сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований;
- характеризовать важнейшие преобразования Петра I;
- использовать текст Табели о рангах для характеристики социальной политики власти;
- давать оценку итогов социальной политики Петра I;
- оценивать реформаторскую деятельность Петра I.

**Личностная значимость:**

Не существует однозначной оценки выдающейся личности: чем она активнее, тем больше оценок получает ее деятельность и тем важнее умение отвечать за свои поступки.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма организации обучения:** лабораторно-практическая работа в малых группах.

**Основные виды деятельности учащихся:** работа с учебными текстами и иллюстрациями; обсуждение в группах; сообщение о результатах работы, общий вывод.

**Средства обучения:** учебные тексты и пособия (О.Д.Ушаков «Правители России. Цари и императоры»), иллюстрации (В.А.Серов «Петр Великий», Н.Н.Ге «Петр I допрашивает своего сына Алексея», портретные изображения Петра I), слайдовая презентация – Приложение 2 (в связи с предоставленной автором презентацией, значительно превышающей допустимые размеры, ссылка на нее не приводится.

*Прим. ред.*), инструкции по организации работы в группах.

**Домашнее задание:**

**Этапы урока:**

1. Организационный (30 сек.)
2. Вводно-мотивационный (1-2 мин.)
3. Актуализация знаний (5 мин.)
4. Изучение нового материала:
  - 4.1. Работа в группах (4-5 мин.)
  - 4.2. Выступление групп (4-5 мин.)
  - 4.3. Работа в группах (3-4 мин.)
  - 4.4. Выступление групп (4-5 мин.)
5. Просмотр клипа (смена деятельности)
5. 1. Первичное закрепление (2-3 мин.)
6. Выводы по уроку- работа в группах составление синквейна (4-5 мин)
7. Организация домашнего задания

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	– Добрый день! Я рада приветствовать вас в нашем классе-студии. Сегодня моим и вашим помощником будет Елисей.	Учащиеся перед началом урока распределены на 2 группы. Каждая группа имеет пакет необходимых материалов.
2	<p><b>Вводное слово учителя:</b> Государственные реформы, проведенные Петром I, имели большое значение для страны. Они укрепили Российское государство, поставили его в ряд великих европейских держав. В тоже время новая система управления огромной страной по-прежнему лишала участия в решении своей судьбы миллионы простых подданных российского императора.</p> <p><b>Слайд «Портрет Петра I»</b></p>	
3	<p><b>Елисей.</b> Перед Петром стояли задачи, которые требовали решения в конце XVII века, в то время когда Петр только начинал формироваться как личность, и которые ему предстояло решать, став царем. Одной из первых реформ Петра стала реформа армии. Что же стало причиной ускоренной реформы в армии?</p> <p><b>Учитель.</b> Не менее важно было создать собственную экономику.</p> <p><b>Елисей.</b> Первыми стали демидовские уральские заводы.</p> <p><b>Слайд «Задачи внутренней и внешней политики»</b></p>	<p>Ответы учащихся: «Нарвская конфузия», которая показала Петру необходимость реформ в Армии.</p>
4.1	<p><b>Учитель.</b> Действительно, во многих сферах жизни Россия отставала от Европы, и надо было это отставание преодолевать. Но нужен был какой-то образец. Вспомним, что предпринял Петр для того, чтобы получить такой образец действия? (ответы) Верно, в самом начале своего царствования Петр совершает Великое посольство. Он приглядывается к существующим в Европе порядкам, делает некие выводы и возвращается в Россию. Начинаются реформы. Реформы были масштабными, как я уже говорила, они затронули почти все сферы жизни страны. Для того, чтобы систематизировать и уложить в голове все, что было проведено Петром, я предлагаю нам разобраться в каждой реформе и выполнить задания в р\г.</p>	Учащиеся отвечают. Петр совершает Великое посольство. Сам он тоже отправляется за границу под именем Петра Михайлова – инкогнито.
4.2	<p><b>Елисей.</b> Боярская дума, созданная в конце XIV века, была заменена в 1711 году Правительствующим Сенатом. Но Сенат необходимо было контролировать, поэтому Пётр вводит новую должность. — Из указа Петра I о введении должности : «И</p>	Записывают в тетрадь дату.

	<p><i>понеже сей чин — яко око наше и стряпчий о делах государственных, того ради надлежит верно поступать, ибо перво на нем взыскано будет».</i></p> <p><b>О какой должности идет речь? И кто этот человек?</b></p> <p><b>Учитель.</b> Первый генерал-прокурор «отличался прямою, честностью и неподкупностью, неутомимостью в работе». Император неустанно отмечал заслуги.</p> <p>11 июля 1724 удостоен ордена Св. Андрея Первозванного. 30 августа 1725 года удостоен ордена Александра Невского. Получил в вечное владение Мишин остров в устье Невы.</p> <p><b>Елисей</b> объявляет и объясняет классу задание в р\т с.60№4 (выполняем 1 задание).</p>	<p>Работают с учебником, отвечают на вопрос (Генерал-прокурор. П.И.Ягужинский, которого называли «око государево»)</p> <p>Выполняют задание в р/т. Озвучивают результат.</p>
4.3	<p><b>Учитель.</b> Наметившаяся тенденция к абсолютизму потребовала еще большей концентрации власти.</p> <p><b>Елисей.</b> Вторым шагом Петра было упразднение приказов и создание коллегий. Конечно, указы созданные Иваном Грозным устарели так же, как и Боярская дума.</p> <p><b>Учитель.</b> Прежде чем говорить о том, ЧТО СТАЛО, нужно вспомнить о том, ЧТО БЫЛО. Я предлагаю Вашему вниманию таблицу, которая наглядно показывает, как осуществлялось управление страной в XVI, а в учебнике с. 52 схема управления после реформы Петра. В 1718—1720 годах была проведена реформа исполнительных органов управления, в результате которой параллельно системе приказов с их расплывчатыми функциями были созданы 11 коллегий — предшественники будущих министерств. В отличие от приказов функции и сферы деятельности каждой коллегии были строго разграничены, а отношения в самой коллегии строились на принципе коллегиальности решений.</p> <p><b>Слайд «Приказы».</b></p> <p><b>Учитель.</b> Используя новые знания выполните задание в р/т на с.61.</p>	<p>Знакомятся со слайдом, изучают схему в учебнике.</p> <p>Выполняют задание в р/т на с.61. озвучивают результаты.</p>
4.4	<p><b>Ситуация.</b></p> <p><b>Елисей.</b> Собрал отец своих сыновей и сказал: «Вот я покидаю мир этот, сыны мои, живите в любви, потому что все вы братья, от</p>	<p>Учащиеся записывают дату и основные итоги реформы.</p>

	<p>одного отца и одной матери. Вот я поручаю заместить себя в поместье моем сыну моему и брату вашему, Алексею, вы сыны мои отправляйтесь на службу государеву, служите честно, на славу государства нашего и обретете славу и поместье себе. Так ка не могу ослушаться государя нашего и идти супротив его указу «Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение».</p> <p>Интересно когда могла произойти это событие?</p> <p><b>Учитель.</b> В 1714 году после подписания Петром I Указа о единонаследии: землевладелец, имеющий сыновей, мог завещать всё своё недвижимое имущество только одному из них. Остальные были обязаны нести службу. Указ ознаменовал окончательное слияние дворянского поместья и боярской вотчины, тем самым, окончательно стерев разницу между двумя сословиями феодалов.</p> <p><b>Елисей.</b> И это мог быть только старший сын?</p> <p><b>Учитель.</b> Нет, конечно, он мог завещать всё своё недвижимое имущество одному из них по своему выбору или дочери. Вспомним, в чем разница между поместьем и вотчиной: .Слайд « Поместье и вотчина»</p>	
<p>4.4</p> <p>5</p>	<p><b>Учитель.</b> В 1722 году царь принял <b>Табель о рангах</b>. Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. У вас на партах лежат выдержки из произведений Н.В.Гоголя и А.П.Чехова. Вам необходимо с ними ознакомиться и используя справочный материал ответить на поставленный вопрос. В каком чине находились герои рассказов?</p> <p><b>Елисей.</b> С принятием Табеля о рангах появилась возможность служебного роста любого служилого человека. Таким примером может служить судьба Александра Даниловича Меньшикова.</p> <p>Просмотр клипа «Меньшиков»</p>	<p>Выполняют задание. Читают, обсуждают, отвечают на вопрос.</p>

5.1	<p><b>Учитель.</b> Итак, мы поговорили о трёх основных преобразованиях Петра I. Конечно, их было гораздо больше, остальные мы будем рассматривать на следующем уроке:</p> <p>Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа</p> <p>Давайте подведем итоги и сделаем выводы. Значение реформ Петра, очевидно, огромно. Каковы же их последствия?</p> <p><input type="checkbox"/> Государственный аппарат значительно усилился и стал профессиональным</p> <p><input type="checkbox"/> Произошло окончательное установление абсолютизма</p> <p><b>Слайд Реформы Петра»</b></p> <p><b>Елисей.</b> Не существует однозначной оценки выдающейся личности: чем она активнее, тем больше оценок получает ее деятельность и тем важнее умение отвечать за свои поступки. Но все же звание Великий Петр I получил неспроста. А как вы думаете ребята?</p>	<p>Ребята высказывают мнение о том, что значение реформ Петра, очевидно, огромно. Петр I, что дать однозначную оценку нельзя. Ведь его реформы сломали старые устои, нарушили традиции и т.д.</p>
6	<p><b>Учитель.</b> А сейчас я попрошу вас закрепить свои знания и составить синквейн о Петре I и его реформах, выделив самые значимые, по вашему мнению, моменты изученного сегодня.</p> <p>Спасибо всем за работу. Особая благодарность моему помощнику.</p>	<p>Схема синквейна дана в рабочих материалах (Приложение 3). Результаты работы групп озвучиваются.</p>
7	<p><b>Слайд «домашнее задание»</b></p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник</p>

– Добрый день! Я рада приветствовать вас в нашем классе-студии. Сегодня моим и вашим помощником будет Елисей.

**Вводное слово учителя:**

Государственные реформы, проведенные Петром I, имели большое значение для страны. Они укрепили Российское государство, поставили его в ряд великих европейских держав. В тоже время новая система управления огромной страной по-прежнему лишала участия в решении своей судьбы миллионы простых подданных российского императора.

**Слайд «Портрет Петра I»**

**Елисей.** Перед Петром стояли задачи, которые требовали решения в конце XVII века, в то время когда Петр только начинал формироваться как личность, и которые ему предстояло решать, став царем. Одной из первых реформ Петра стала реформа армии. Что же стало причиной ускоренной реформы в армии?

**Учитель.** Не менее важно было создать собственную экономику.

**Елисей.** Первыми стали демидовские уральские заводы.

**Слайд «Задачи внутренней и внешней политики»**

**Учитель.** Действительно, во многих сферах жизни Россия отставала от Европы, и надо было это отставание преодолевать. Но нужен был какой-то образец. Вспомним, что предпринял Петр для того, чтобы получить такой образец действия? (ответы) Верно, в самом начале своего царствования Петр совершает Великое посольство. Он приглядывается к существующим в Европе порядкам, делает некие выводы и возвращается в Россию. Начинаются реформы.

Реформы были масштабными, как я уже говорила, они затронули почти все сферы жизни страны. Для того, чтобы систематизировать и уложить в голове все, что было проведено Петром, я предлагаю нам разобраться в каждой реформе и выполнить задания в р\т.

**Елисей.** Боярская дума, созданная в конце XIV века, была заменена в 1711 году Правительствующим Сенатом.

Но Сенат необходимо было контролировать, поэтому Пётр вводит новую должность.

— Из указа Петра I о введении должности : *«И понеже сей чин — яко око наше и стряпчий о делах государственных, того ради надлежит верно поступать, ибо перво на нем взыскано будет».*

**О какой должности идет речь? И кто этот человек?**

**Учитель.** Первый генерал-прокурор «отличался прямотой, честностью и неподкупностью, неутомимостью в работе». Император неустанно отмечал заслуги.

11 июля 1724 удостоен ордена Св. Андрея Первозванного. 30 августа 1725 года удостоен ордена Александра Невского. Получил в вечное владение Мишин остров в устье Невы.

**Елисей** объявляет и объясняет классу задание в р\т с.60№4 (выполняем 1 задание).

**Учитель.** Наметившаяся тенденция к абсолютизму потребовала еще большей концентрации власти.

**Елисей.** Вторым шагом Петра было упразднение приказов и создание коллегий. Конечно, приказы созданные Иваном Грозным устарели так же, как и Боярская дума.

**Учитель.** Прежде чем говорить о том, ЧТО СТАЛО, нужно вспомнить о том, ЧТО БЫЛО. Я предлагаю Вашему вниманию таблицу, которая наглядно показывает, как

осуществлялось управление страной в XVI, Слайды «Управление при Иване Грозном» и «Приказы», а в учебнике с. 52 схема управления после реформы Петра. В 1718—1720 годах была проведена реформа исполнительных органов управления, в результате которой параллельно системе приказов с их расплывчатыми функциями были созданы 11 коллегий — предшественники будущих министерств. В отличие от приказов функции и сферы деятельности каждой коллегии были строго разграничены, а отношения в самой коллегии строились на принципе коллегиальности решений.

**Учитель.** Используя новые знания выполните задание в р/т на с.61.

### **Ситуация.**

**Елисей.** Собрал отец своих сыновей и сказал: «Вот я покидаю мир этот, сыны мои, живите в любви, потому что все вы братья, от одного отца и одной матери. Вот я поручаю заместить себя в поместье моем сыну моему и брату вашему, Алексею, вы сыны мои отправляйтесь на службу государеву, служите честно, на славу государства нашего и обретете славу и поместье себе. Так как не могу послушаться государя нашего и идти супротив его указу «Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение».

Интересно когда могло произойти это событие?

**Учитель.** В 1714 году после подписания Петром I Указа о единонаследии: землевладелец, имеющий сыновей, мог завещать всё своё недвижимое имущество только одному из них. Остальные были обязаны нести службу. Указ означал окончательное слияние дворянского поместья и боярской вотчины, тем самым, окончательно стерев разницу между двумя сословиями феодалов.

**Елисей.** И это мог быть только старший сын?

**Учитель.** Нет, конечно, он мог завещать всё своё недвижимое имущество одному из них по своему выбору или дочери.

Вспомним, в чем разница между поместьем и вотчиной:

**.Слайд « Поместье и вотчина»**

**Учитель.** В 1722 году царь принял **Табель о рангах**. Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении.

У вас на партах лежат выдержки из произведений Н.В.Гоголя и А.П.Чехова. Вам необходимо с ними ознакомиться и используя справочный материал ответить на поставленный вопрос. В каком чине находились герои рассказов?

**Елисей.** С принятием Табеля о рангах появилась возможность служебного роста любого служилого человека. Таким примером может служить судьба Александра Даниловича Меншикова.

**Просмотр клипа «Меншиков»**

**Учитель.** Итак, мы поговорили о трёх основных преобразованиях Петра I. Конечно, их было гораздо больше, остальные мы будем рассматривать на следующем уроке: Областная реформа.

Реформа городского управления.

Церковная реформа

Давайте подведем итоги и сделаем выводы. Значение реформ Петра, очевидно, огромно. Каковы же их последствия?

- Государственный аппарат значительно усилился и стал профессиональным
- Произошло окончательное установление абсолютизма

**Слайд Реформы Петра»**

**Елисей.** Не существует однозначной оценки выдающейся личности: чем она активнее, тем больше оценок получает ее деятельность и тем важнее умение отвечать за свои поступки. Но все же звание Великий Петр I получил неспроста. А как вы думаете ребята?

**Учитель.** А сейчас я попрошу вас закрепить свои знания и составить синквейн о Петре I и его реформах, выделив самые значимые, по вашему мнению, моменты изученного сегодня.

Спасибо всем за работу. Особая благодарность моему помощнику.

**Слайд «домашнее задание»**

## **Ситуация.**

Собрал отец своих сыновей и сказал: «Вот я покидаю мир этот, сыны мои, живите в любви, потому что все вы братья, от одного отца и одной матери. Вот я поручаю заместить себя в поместье моем сыну моему и брату вашему, Алексею, вы сыны мои отправляйтесь на службу государеву, служите честно, на славу государства нашего и обретете славу и поместье себе. Так как не могу ослушаться государя нашего и идти супротив его указу «Понеже разделением **имений** после отцов детям **недвижимых** великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и поданным и самим фамилиям падение».



**Указ о единонаследии** 1714 года: землевладелец, имеющий сыновей, мог завещать всё своё недвижимое имущество только одному из них по своему выбору. Остальные были обязаны нести службу. Указ знаменовал окончательное слияние дворянского поместья и боярской вотчины, тем самым, окончательно стерев разницу между двумя сословиями феодалов.

Вспомним, в чем разница между поместьем и вотчиной:

<i>До указа</i>	<i>Указ Петра I от 1714 г.</i>	<i>После указа</i>
<u>Вотчина</u> – наследственная собственность.	Поместья дворян оказались приравнены к боярским вотчинам.	Поместье передаётся по наследству.
<u>Поместье</u> – пользование землёй при условии несения военной службы.		Обязательность службы для дворян сохранялась.

Табель о рангах – это соотношение чинов по старшинству.

Более того, для каждого класса предусматривалось особое обращение.

Уставное обращение соответственно классу				
I — II	III — IV	V	VI — VIII	IX — XIV
Ваше высокопревосходительство	Ваше превосходительство	Ваше высокородие	Ваше высокоблагородие	Ваше благородие

**Николай Васильевич Гоголь. Коляска**

- У меня, ваше превосходительство, есть чрезвычайная коляска настоящей венской работы.

- Какая? Та, в которой вы приехали?

- О нет. Это так, разъездная, собственно для моих поездок, но та... это удивительно, легка как перышко; а когда вы сядете в нее, то просто как бы, с позволения вашего превосходительства, нянька вас в люльке качала!

### **Антон Павлович Чехов. Хамелеон**

В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала - белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса.

- По какому это случаю тут? - спрашивает Очумелов, врезываясь в толпу.

- Почему тут? Это ты зачем палец?.. Кто кричал!

- Иду я, ваше благородие, никого не трогаю... - начинает Хрюкин, кашляя в кулак.

Табель о рангах – это соотношение чинов по старшинству.

Более того, для каждого класса предусматривалось особое обращение.

Уставное обращение соответственно классу				
I — II	III — IV	V	VI — VIII	IX — XIV
Ваше высокопревосходительство	Ваше превосходительство	Ваше высокородие	Ваше высокоблагородие	Ваше благородие