

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа синдинского сельского поселения
Нанайского муниципального района

*КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ
«КАК ОБРАЗУЮТСЯ ГЛАГОЛЫ»*

Учитель русского языка и литературы

1 квалификационной
категории Пассар С.В.

2014 г.

Цель деятельности учителя: создание условия для формирования у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).

Планируемые результаты

Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования при объяснения его написания.

Метапредметные.1.коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

2.регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

3.познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

I.Организационный момент. Прочитайте и запишите тезисы (слайд 3):

Я способен!

Я со всем справлюсь!

Я хочу много знать!

Я буду много знать!

Мне нравится учиться!

Я хороший ученик!

-Тезисы записаны, что далее следует делать? (Аргументировать, доказывать).

-Давайте приступим к основной части урока, начнем доказывать наши утверждения. А в конце урока мы проанализируем, чего нам удалось достигнуть. После выполнения каждого задания ставьте плюсики напротив 1 и 2 тезиса, если не допустили ошибок, напротив 3 и 4 – если не справились с заданием.

II. Актуализация знаний.

1.Графический диктант. Обозначьте графически следующие термины и научные понятия:

Морфемы, исходная часть слова, присоединение, словообразовательная модель слова со значением «чуть-чуть».

- Сравните свои ответы с ответами на слайде (слайд 4). Кто верно все обозначил ставит себе пять.

- В каком разделе лингвистики используются эти понятия? (словообразование).

- Вспомните основные способы словообразования. (Слайд5)

2. Прочитайте стихотворение Юрия Яковлева и выполните задания.

(слайд 6) Выполнив задания, пятиклассники формулируют тему и цель урока.

3. Изучение новой темы. (Пятиклассники разделены на группы). Дайте названия своим группам.

1 группа упр.586 – рассказ об основных способах образования глаголов в русском языке.

2 группа упр.587 – правописание приставки глагола НЕДО- .

3 группа – работа с учителем (слайд 7)

4.Индивидуальные задания по карточкам – 2 человека.

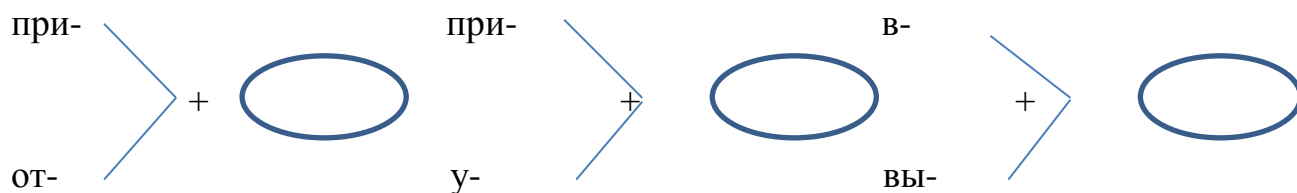
Рефлексия. Проверим, что у нас получилось в ходе выполнения работы каждой группы.

Физкультминутка

Закрепим правописание НЕ с глаголами: если глагол пишется отдельно, хлопаем; если слитно – топаем сразу двумя ногами

не располагать, нездоровиться, не мочь, ненавидеть, не отложить, негодовать, не хотеть, недоумевать, не быть, недопомогать, не чувствовать, недостает, не летать, нежиться, не говорить, недолюбливать.

4. Закрепление нового материала. а) Работа по карточкам: 1и 2 группы получают задание образовать глаголы-антонимы, используя данные схемы:



3 группа выполняет упражнение 588 и делает вывод, почему глаголы противоположны по значению.

Общий вывод: противоположное значение глаголам придают приставки.

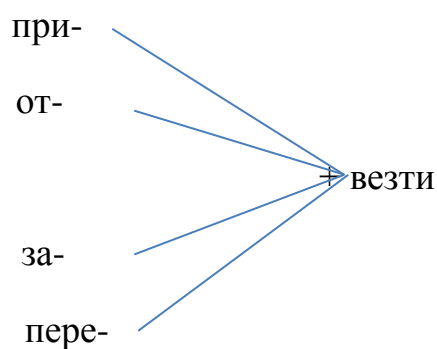
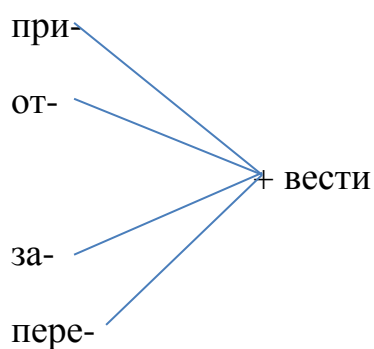
б) Угадайте глаголы: вызванный к доске ученик производит действия, а класс записывает пары однокоренных глаголов **прыгает – прыгнул, шагает – шагнул.**

- Определите время глаголов (настоящее и прошедшее время). Можно сказать, что это формы глаголов? Чем отличаются значения этих глаголов, мы увидели. Какая морфема изменяет значение? Выделите глагольные суффиксы (-а-, -ну-).

в) Творческий диктант (слайд 8).

5. Подведение итогов работы.

1) 2 и 3 группы «Образуйте и запишите слова, объясняя их значение, строение и написание» :



2) 1 группа «Рассмотрите схему и расскажите, что она обозначает?» (слайд 9)

7. Подведение итогов урока.

Вы способны?

Вы со всем справились?

Вам нравится учиться?

Вы хорошие ученики?

Хотите много знать?

Много сегодня узнали? А что вы узнали сегодня на уроке?

Достигли мы цели?

Тогда запишите домашнее задание. §73, упр.590 или 591.

Литература

1. Презентация урока в 5 классе «Способы образования глаголов» .Буданова Э.А., учитель русского языка и литературы хартанганской средней общеобразовательной школы.
2. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской. Н.О.Крамаренко. Волгоград. Изд. «Учитель», 2007 г.
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, Дрофа,1999
4. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка. Парфенова Е.Л. РЯШ, №3,2005.
5. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. М.А. Кунаш. Волгоград. Изд.»Учитель»2013 г.