

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная
школа Синдинского сельского поселения
Нанайского муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ

инновационной деятельности

Личностное развитие школьников

по индивидуальным образовательным маршрутам

Авторы проекта:

Фирсова Т.Е – директор школы

Мариенко Д.В – заместитель директора по УВР

Синда
2013

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта	«Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам»
2. Автор проекта	1. Фирсова Т.Е – директор школы 2. Мариенко Д.В – заместитель директора по УВР
3. Руководитель проекта	Фирсова Т.Е – директор школы
4. Участники проекта	Педагогический коллектив МКОУ ООШ Синдинского с/п
5. Территория, представившая проект	Нанайский район
6. Название проводящей организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Синдинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края
7. Адрес организации	Хабаровский край Нанайский район с.Синда, ул.Пассара,14
8. Телефон, факс, эл.почта	Тел./факс 8-(42156)-4-72-56 Email: schoolsinda@mail.ru
9.Цель проекта	Создание многовариантной образовательной и воспитательной среды, через разработку моделей индивидуальных учебных планов, позволяющих поддержать и развить способности каждого ребенка.
10. Сроки проведения	2013 – 2016 г.г.
11. Место проведения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Синдинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

I. Краткая аннотация:

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества.

Главной задачей современной школы становится раскрытие способностей каждого ученика. Это станет возможным, если образовательные учреждения предоставят учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, программ направленных на развитие отдельно взятого школьника.

Проект программы инновационной деятельности «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам» актуален и для нашего учреждения, так как наблюдается разноуровневое интеллектуальное, творческое и физическое развитие школьников одного класса:

- растет число школьников, которые в связи с отклонениями в своем развитии или здоровье имеют затруднения, обучаясь по обычной классно-урочной системе;
- незначительное число детей с высокой мотивацией к обучению;
- есть дети с потенциалом для участия в творческой и спортивной деятельности (конкурсах, выставках, соревнованиях и другое).

Данный проект рассчитан на учащихся всех возрастных групп образовательного учреждения, сроком на 3 года.

Реализация данного проекта предполагает в МКОУ ООШ Синдинского с/п. выявление и поддержку детей с разными умственными, творческими и физическими возможностями.

Реализация проекта будет проходить в 3 этапа:

I этап - Организационно- подготовительный. Сроки этапа: сентябрь 2013- декабрь 2013.

II этап – Внеурочный. Сроки этапа: январь 2014 – август 2015г.

III этап – Аналитический. Сроки этапа: сентябрь 2015г.– февраль 2016г.

На первом этапе будет подготовлена нормативно-правовая база проекта, будет психологически подготовлен педагогический коллектив к работе школы в инновационном режиме, проинформирована родительская общественность о реализации данного проекта, проведен мониторинг способностей учащихся.

На втором этапе - проведен ряд мероприятий для педагогов по формированию и развитию компетенций в области индивидуального обучения. Созданы индивидуальные образовательные маршруты школьников.

На третьем этапе – произведено ряд действий по диссеминации опыта работы: проведен семинар, выложена информация на сайте школы, выступления на межшкольных методических объединениях.

В ходе реализации поэтапных мероприятий будут разработаны модели индивидуальных учебных планов, позволяющих поддержать и развить способности каждого ребенка.

Для решения данной проблемы в науке созданы определённые предпосылки. Общие подходы к индивидуализации обучения разработаны в трудах великих педагогов: Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и других). Психологические аспекты проблемы индивидуального развития личности изучались Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Элькониным и другими.

Тема же индивидуальных учебных маршрутов, траекторий учащихся достаточно нова для науки, поэтому коллектив школы взял на себя ответственность на основе материалов педагогической науки, личного опыта - создать модели индивидуальных учебных планов школьников с разным интеллектуальным, физическим и творческим развитием.

Перед коллективом стоит задача организовать процесс так, чтобы ребенок сам захотел приобретать знания, умения и вырабатывать навыки. Следовательно, сначала нужно выявить детей с разными способностями, сформировать интерес у ребенка, а потом создать ситуацию, в которой на основе приобретенных ранее знаний и умений (может быть врожденных) обучающемуся необходимо было бы самому добывать новые знания и приобретать умения, а затем еще и дать ему возможность наглядно продемонстрировать полученные результаты, а педагогу – проконтролировать прирост знаний и умений ребенка.

II. Цель проекта: Создание многовариантной образовательной и воспитательной среды, через разработку моделей индивидуальных учебных планов, позволяющих поддержать и развить способности каждого ребенка.

III. Задачи:

- обеспечить обучение педагогов через участие в семинарах, круглых столах, заседаниях ШМО, дистанционно по индивидуальному развитию личности;
- выявить детей с разными видами одаренности, для формирования направлений деятельности (конкурсы, творческие выставки, проекты, фестивали; анкеты, диагностики, наблюдения, опрос, работа с родителями);
- создать банки данных по выявлению, развитию и поддержанию способностей детей по разным направлениям деятельности;
- создать условия для развития способностей каждого ребенка (кружки, творческие группы, факультативы, объединения и т.д.);
- разработать модели индивидуальных учебных планов.

Ожидаемые результаты:

- самореализация школьников в различных видах деятельности;
- увеличение числа детей - участников конференций, конкурсов, выставок;
- рост качества образования учащихся;
- качественный рост участников конкурсов, олимпиад, выставок;
- увеличение кол-во родителей участников совместных конкурсов с детьми;
- повышение уровня компетентности педагогов – участников проекта по индивидуальному обучению школьников.

В перспективе проект направлен на профессиональное самоопределение школьников.

IV.Программа инновационной деятельности

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-подготовительный этап	Диагностика	Исследование уровня готовности педагогического коллектива школы к инновациям	определены наиболее эффективные средства развития педагогов и определены способы деятельности, которые в наименьшей степени влияют на готовность педагогов к инновациям		Сентябрь 2013-декабрь 2013
		анкетирование родителей «Потребности развития»	анализ потребностей социума		
		анализ внеурочной деятельности	направления и охват		
		опрос учащихся «Интересы после уроков»	определение запросов учащихся в дополнительном образовании		
	Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива, родителей к инновационной деятельности	Педагогический совет по теме «Образовательная среда как условие личностного роста учащихся»	Получена информация о готовности коллектива к инновационной деятельности	Приказ, протокол	
		Родительское собрание по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями»	Информация о вхождении школы в режим инновационной площадки	протокол	

	Создание нормативно-правовой базы	составление плана работы творческой группы «Технология построения ИОМ школьника, как средство формирования готовности к жизненному самоопределению» и разработка Положения о творческой группе.	создана творческая группа	приказ о создании группы и утверждении плана и положения	
	Создание банков данных по выявлению, развитию и поддержанию способностей детей по направлениям деятельности	Создание рабочей группы по выявлению, формированию и развитию детей с разными способностями.	Создана рабочая группа	Приказ	
		диагностика способности «Интеллектуальная лабильность» С.М Костромина	создан банк данных		
		тестирование «Выявление творческих способностей» И.В Козлова			
		Корректировка базы данных			
Внедренческий этап	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	Круглый стол по теме «Инновационные подходы и технологии в индивидуализации образовательного процесса»	Сформировано представление о современных технологиях индивидуализации образовательного процесса	протокол	Январь – август 2014 – 2015г.
		Семинар по теме «Индивидуальный образовательный маршрут – инструмент индивидуального подхода к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя»	классификация ИОМ по целям применения в зависимости от возраста учащихся, описание характеристик основных видов ИОМ		

		Педагогический совет по теме «Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении».	Сформировано представление о ключевых компетенциях и их характеристиках	протокол
		Заседание творческой группы «Модели ИОМ»	Сформировано представление о моделях ИОМ разных авторов	
создание условий для внедрения и апробации		Методическая неделя «Элементы внедрения индивидуальных образовательных маршрутов»	обмен опытом, апробация элементов на уровне школы	протокол заседания МО
		Методический поезд по теме «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам»	обмен опытом, презентация ИОМов	приказ
		Педсовет «Специфика ИОМ в условиях предпрофильной подготовки»	Специфика ИОМ для учащихся 13-14 лет	протокол
		Заседание творческой группы «Разработка ИОМ: структура и этапы»	положение о ИОМ	приказ, протокол
		Круглый стол для родителей «Особенности воспитания детей с разными уровнями одаренности»	педагогическая помощь	протокол
		Панорама открытых уроков	обмен опытом	
		реализация ИОМ		
создание условий для развития учащихся		участие в олимпиадах	пополнение портфолио	
		участие в творческих конкурсах	пополнение портфолио	
		ведение классными руководителями информационных карт на способных детей школы	заполненные информационные карты	
		составление учителями	планы педагогов на учебный	

		индивидуальных планов сопровождения детей, обладающих творческими задатками	год		
Аналитический этап	Оценка результатов инновационной деятельности	Анализ внеурочной деятельности			сентябрь 2015г.– февраль 2016г.
		Анализ качества знаний учащихся			
	Создание продуктов работы школы в режиме инновационной площадки	Модели индивидуальных учебных маршрутов, позволяющих поддержать и развить способности каждого ребенка.			
		Методическое пособие по созданию маршрутов.			
	Диссеминация продуктов инновационной деятельности	публикация работ учителей на сайте школы			
		участие в работе ММО			
		Семинар по теме «Индивидуальные образовательные маршруты как одно из условий развития детской одаренности».			

V. Конечный продукт:

Модель индивидуальных маршрутов, методические пособия, позволяющих поддержать и развить способности каждого ребенка.

VI. Ресурсное обеспечение:

- **Кадровый состав:**

В проект включены: психолог, библиотекарь, 14 педагогов, способных реализовать данный проект.

Высшее образование имеют: 9 человек.

С высшей квалификационной категорией: 1 человек.

С 1 квалификационной категорией: 5 человек.

Педагогический стаж, участников проекта:

До 3 лет	1 человек
До 10 лет	0
Свыше 10 лет	13 человек

Руководителем проекта является директор школы – Фирсова Таис Евгеньевна.

- **Материально-техническая база** учреждения соответствует задачам планируемой инновационной деятельности:

компьютерный класс -9 рабочих мест, интерактивное оборудование – 4 комплекта, локальная сеть - 18ПК, доступ к интернету, библиотека- 3358 печатных единиц

VII. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности:

№ п/п	Количественные	Качественные
1	Увеличилось кол-во участников ММО, РМО, семинаров на 10%	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
2	Увеличилось кол-во участников олимпиад, конкурсов, выставок на 25%	Увеличилось кол-во победителей и призеров олимпиад, конкурсов, выставок на 10%
3	Увеличилось кол-во участников конкурсов профессионального мастерства на 10%	Увеличилось кол-во победителей конкурсов профессионального мастерства на 10%
4	Увеличилось кол-во кружков, групп и т.д., способствующих самореализации школьников на 10%	Наличие у педагогов ИОМ
5	Увеличилось ко-во родителей – участников совместных с детьми конкурсов, проектом на 10%	Повышение качества знаний по предметам
6		Позитивный настрой Психологический комфорт детей

Руководить ОУ _____
Подпись

_____ ФИО

М.П.