

# Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, школа) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Синда» МБОУ ООШ п.Синда |
| Основания для разработки Программы развития | Федеральный уровень:  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.   * Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022   * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). * Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014   № 2403-р.   * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015   № 996-р.   * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). * Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; * Информационно-методическое письмо о реализации проекта   «Школа Минпросвещения России»;   * Распоряжение МОиН ХК от 19.08.2020 № 801 «О психолого- педагогической службе в системе образования Хабаровского края»; * Распоряжение МОиН ХК от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»; * Распоряжение МОиН ХК от 22.11.2022 № 1395 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; * Приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от ?.09.2023 № ?   «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году в Нанайском муниципальном районе;  - Приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от ?.09.2023 № ?   * «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году» * Устав МБОУ ООШ п.Синда; |
| Цель Программы развития | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Задачи по достижению цели Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»;  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения».  3. Выбор управленческого трека развития школы;  4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития:   1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. 9. 5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.   7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  8. Развитие управленческой модели школы.  9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  10.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития 5. Знание: качество и объективность   Воспитание.   1. Здоровье. 2. Творчество. 3. Профориентация. 4. Учитель. Школьные команды. 5. Школьный климат. 6. Образовательная среда. 7. 5.Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.   6.Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  7.Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  8.Развитие управленческой модели школы. |
| Разработчики | Директор МБОУ ООШ п.Синда Фирсова Таис Евгеньевна, заместитель директора по УВР:Кишкарь Ирина Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бельды Алена Куланковна,  педагог-психолог Бичевина Наталья Евгеньевна,  Председатель Управляющего совета школы Салихова Татьяна Вагизовна. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Этапы реализации | 1.Подготовительный этап.  2. Апробационный этап (реализация).  3.Результативно-диагностический этап (обобщающий) |
| I этап, подготовительный, *срок:2024-2026год* | Аналитико-диагностическая деятельность.  **Задачи:**  -анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  -подготовка локальных актов;  - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;  -определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап, реализация,  *Срок:2027-2028год* | **Задачи**:  -реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  -совершенствование механизмов реализации программы развития;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения» не ниже среднего. |
| III этап, обобщающий,  *Срок:2027-2028* | **Задачи:**  -отработка и интерпретация данных за 5 лет;  -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  -определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Источники  финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.  Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Синда |
| ИНН | 2714006763 |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | Нанайский муниципальный район Хабаровского края |
| Дата основания: указать | 1959г |
| Юридический адрес: *указать с*  *индексом* | 682353,Хабаровский кра, Нанайский район п.Синда,Пассара,14 |
| тел. *указать*, E-mail: *указать* | 47-2-56, sindaschool@mail.ru |
| Лицензия (*указать)* | № Л035-01286-27/00238077 |
| Приложение к лицензии (*указать)* | № 0003264 |
| Краткие сведения о структуре  образовательной организации. | Административное управление осуществляют директор школы.  Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и  дополнительного образования. | В МБОУ ООШ п.Синда реализуются следующие общеобразовательные программы:  **Образовательная программа начального общего образования** Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:  • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования  • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  • Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования  • Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности  • Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  • Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  • Программу коррекционной работы  • Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.  **Образовательная программа основного общего образования** Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит: • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формированиеУУД, ИКТкомпетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.  • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.  • Программу развития УУД на уровень ООО.  • Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.  • Рабочая программа воспитания школы  • Программу коррекционной работы.  • Учебный план школы. |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,  о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | Особенности контингента обучающихся:  начальное общее образование – 58 обучающихся, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 15 человек;  основное общее образование – 53 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 12 человек;  всего по школе – 111 обучающийся, 9 классакомплекта, средняя наполняемость классов – 15 человек. |
| Краткие сведения о составе  сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального  педагогического образования и квалификации. | **Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ ООШ п.Синда**  -Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.  - Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 93%.  - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 26,6%.  - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 26,6%.  - Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 2%.  - Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. - Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 5%.  - Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%. |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного  графика. | МБОУ ООШ п.Синда работает по 6-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 6 дней. МБОУ ООШ п.Синда работает в одну смену с 8.15 до 17.30; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут. |

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**

**учащихся 9-х классов**

**в 2022 – 2023 учебном году**

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ ООШ п.Синда обучалось 10 выпускников 9-х классов, из них 1 учащийся обучались по программе коррекционного обучения с задержкой психического развития.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 10 человек. Из 10 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 9 выпускников сдавали ОГЭ (и 1 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике).

***Сравнительный анализ***

***результатов ОГЭ***

***выпускников 9-х классов за последние три года по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки ОГЭ** | | | | | | | | **% качества** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-**  **ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 – 2021** | 6 | 0 | 0% | 1 | 16,6% | 4 | 66,6% | 2 | 16,6 | 33,3 % |
| **2021 – 2022** | 0 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0% | 0 | 0 % | 0% |
| **2022 -2023** | 9 | 0 | 0 % | 2 | 22,2% | 3 | 33,3% | 4 | 40 % | **3%** |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки ГВЭ** | | | | | | | | **% качества** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-**  **ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 – 2021** | 4 | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% | 3 % |
| **2021 – 2022** | 0 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | % | 0% |
| **2022 -2023** | 1 | 0 | 0 % | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0 % | **3 %** |

Средний балл -3

***Сравнительный анализ*** ***результатов ОГЭ***

***по русскому языку за последние три года***

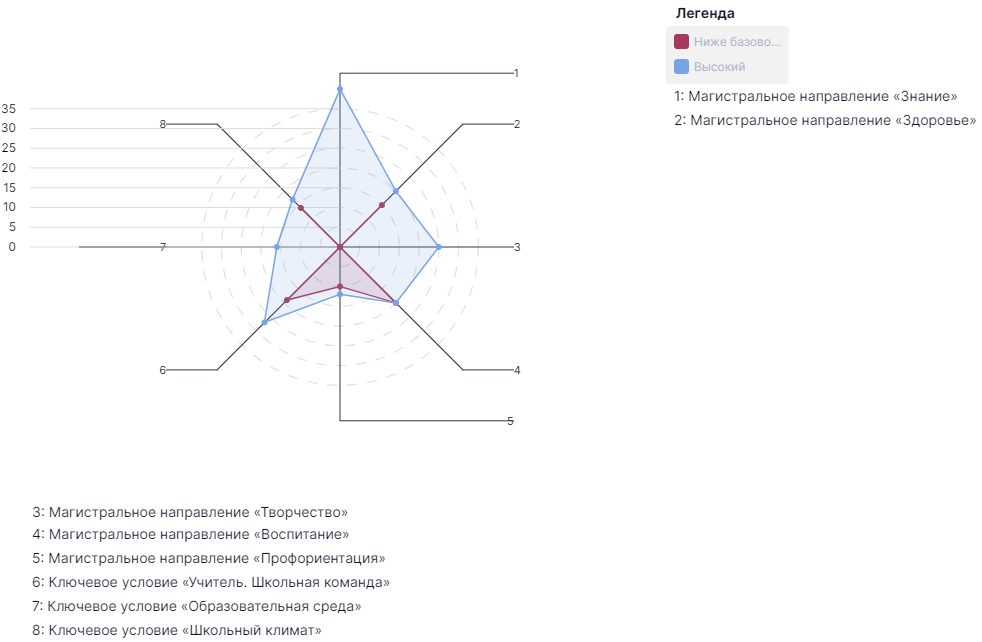
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Всего уч-ся | **Получили отметки ОГЭ** | | | | | | | | % качества |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 - 2021** | 6 | 1 | 16,% | 1 | 16,6% | 4 | 66,6% | 0 | 0% | 25 % |
| **2021-2022** | 0 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 % |
| **2022 - 2023** | 9 | 1 | 11,1% | 4 | 44,4 % | 4 | 44,4 % | 0 | 0% | 4 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки ГВЭ** | | | | | | | | **% качества** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-**  **ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 – 2021** | 4 | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0 | 3 % |
| **2021 – 2022** | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0% |
| **2022 -2023** | 1 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 1 | 100% | 0 | 0 % | **3 %** |

**Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся**

**(в сравнении с прошлым годом- 2021-2022/2022-2023 гг)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **(учитель)** | **Кол-во сдававших** | **Получили отметки** | | | | | | | | % качества |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **Обществознание** | 0/3 | 0/0 | 0 %-0% | 0/1 | 0 %-33,3% | 0/1 | 0 %-33,3% | 0/1 | 0 %-33,3% | 0 %-33,3% |
| **География** | 0/5 | 0/0 | 0 %-0% | 0/1 | 0 %-20% | 0/2 | 0 %-40% | 0/2 | 0 %-40% | %-350% |



**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Не реализуется профильное обучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС основного общего образования к организации предпрофильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Включение в основную образовательную программу учебных курсов внеурочной деятельности по профилизации в соответствии с требованиями ФГОС. * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение 10 разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Образовательная организация не имеет лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) |  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Образовательная организация не имеет лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточная компетентность педагогических работников  Несформированность организационно управленческих компетенций управленческой команды | .Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: * организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; * обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| 32 | Наличие в образовательной  организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 50% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 16 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 16 лет дополнительным образованием. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 50% и более обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы | ▪ отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |  | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |  | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |  | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |  | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие штатного педагога-психолога. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая мотивация педагогов | Создать условия для участия в конкурсах  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействи. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В состав методической службы школы входит 3 методическое объединение. Оказывается вся необходимая методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.  33 балла | Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.   * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофильного обучения в образовательной организации. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 2 | Воспитание | Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.  15(0) баллов | Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».   * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.   Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».  Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 3 | Здоровье | В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Реализуется 2 курса внеурочной деятельности и 2 курса в рамках дополнительного образования по спортивному направлению, Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, на каникулах функционируют профильные отряды.  20(0)баллов | 1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня   Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 4 | Творчество | В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивной и художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях. Работает школьный театр.  20(0)баллов | Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,   * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 16 лет дополнительным образованием. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 5 | Профориентация | В школе регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», созданы условия для просмотра видео-уроков «Шоу профессий» на сайте «Проектория»  10 баллов | Активизировать работу по ранней профилизации путем введения курсов внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов.  Повышение количества баллов до высокого уровня. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | В школе разработано единое штатное расписание. Работает 1 методическое объединение. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.  10баллов | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 7 | Школьный климат | В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого- педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Психологом проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.  11 баллов | Решение кадрового вопроса  Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 8 | Образовательная среда | Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО),составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.  10баллов | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».   * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.   Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Повышение колличество баллов до среднего уровеня по направлению «Образовательная среда» |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Профессиональный кадровый состав; Участие педагогического коллектива и  обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;  Подход к детям с ОВЗ, работа с данной категорией детей на повышение результатов их образовательной  деятельности. | -Слабая мотивация со стороны некоторых учащихся и родителей к повышению качества знаний  -сетевая форма организации образовательной деятельности; | Повышение качества знаний учащихся на основе профессионализма учителей школы; Достаточное оснащенность школы для организации учебного процесса на интернет – платформах | Школа находится в отдалении от районного центра (в таежной местности), приток профессиональных кадров ограничен проблемами проезда. |
| Воспитание | -реализация рабочей программы воспитания;  -реализация календарного плана воспитательной работы;  -Реализация программы работы с родителями;  -организация летних тематических смен в школьном лагере;  -наличие детского общественного объединения;  -участие в патриотических мероприятиях и акциях;  -волонтёрская деятельность | -Недостаточно реализована деятельность ученического самоуправления;  -Слабо развит единый подход к работе с родительским сообществом | -Формирование крепких отношений ученик – учитель, создание благоприятного климата;  -Проявление способностей и стремление к более высоким результатам;  -Профессиональное самоопределение;  -Профилактика правонарушений; | -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей;  -увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями  Недостаточный уровень активности родительской общественности и оказания помощи и сотрудничества в воспитательном процессе; |
| Здоровье | -использование здоровьесберегающих технологий;  -Организация горячего питания.  -Наличие учащихся, заинтересованных в спортивных победах и посещении спортивных  секций.  -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; | -Отсутствие постоянного медицинского работника в ОО.  -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; | – реализация программы здоровьесбережения;  – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;  – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся | - рост хронических заболеваний среди детей и подростков. |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы;  -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  - наличие школьного театра | - популяризация участия в проектной деятельности; | Знакомство детей с разными видами творчества и развития интереса к творческой деятельности; Участие в конкурсах творческих работ,  фестивалях, спектаклях; Выявление одаренных детей;  Проведение мастер – классов.  – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования | – негативное влияние социума |
| Профориентация | - организация работы в рамках проекта «Россия – мои горизонты»; | Отдаленность образовательной организации от  основных предприятий и СПО города;  -Ограниченность возможности организации школьных экскурсий  -трудности с профессиональным самоопределением детей | организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами | - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии  – удаленность территории |
| Учитель. Школьная команда | Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах. | – участие педагогов в конкурсном движении  – профессиональное выгорание  – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста | – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; – стимулирование педагогических работников | – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;  – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |
| Школьный климат | - наличие сетевых узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | - отсутствие штатных узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | -коворкинг в образовательной организации | недостаток квалифицированных кадров в сельской  местности. |
| Образовательная среда | – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО); | - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей | – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | -Использование учащимися мобильных  телефонов как отвлекающего фактора.  -Низкая мотивация некоторых учащихся к образовательному процессу.  -стремительное устареваниеоборудования;  - низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

**Основные направления развития организации.**

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление анализа | **1. Знание: качество и объективность.** |
| Название  подпрограмм (проектов) | Проект « Знания» |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.   5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.  7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий |
| Планируемые результаты | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2024-2028 г.г. |
| Перечень мероприятий | -реализация единой рабочей программы по предметам;  -реализация единого КТП;  -единая концепция по контрольными и домашними работами;  -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);  -единая линейка учебников. |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет. |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектной группы | Директор ОО. |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на  общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление анализа | **2. Воспитание.** |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект « Правила поведения!» |
| Задачи | 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |
| Планируемые результаты | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом  профилактики антисоциального поведения школьников |
| Сроки реализации | 2024-2028 г.г. |
| Перечень мероприятий | -реализация плана воспитательной работы;  -реализация рабочей программы воспитательной работы;  -наличие уголка государственной символики. |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет. |
| Руководитель проектной группы | Директор ОО. |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания. 2. Реализовывать программы краеведения и школьного туризма. 3.Организовать совет родителей.   4.Организовать комнату отдыха. |
| Система оценки | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет |
| результатов и | образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. |
| контроля за | Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, |
| реализацией | реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития |
|  | образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на |
|  | общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на |
|  | сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. |
|  | При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление анализа | **3.Творчество.** |
| Название  подпрограмм (проектов) | Проект «Дети и творчество!» |
| Задачи | 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;  Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и  родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации | 2024-2028 г.г. |
| Перечень мероприятий | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение - бюджет. |
| Руководитель проектной группы | Директор ОО. |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление анализа | **4.Профориентация.** |
| Название  подпрограмм (проектов) | Проект «Наше будущее!» |
| Задачи | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте |
| Планируемые результаты | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового  обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. |
| Сроки реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | -реализация плана профориентационной работы;  -реализация проекта «Билет в будущее». |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет. |
| Руководитель проектной группы | Директор ОО. |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление | **5.Здоровье.** |
| Название подпроектов | « Сохраням здоровье!» |
| Задачи | 1. Поиск здоровье сберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы;   Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;   1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактикии коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 2. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 3. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни |
| Планируемые результаты | 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей- инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8.Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. |
| Сроки реализации | 2024-2028 г.г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | -реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;  -просветительская деятельность ЗОЖ. |
| Ресурсное обеспечение | бюджет |
| Руководитель проектной группы | Директор школы |
| Целевые индикаторы результативности | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной  инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление | **6.Учитель.Школьные команды.** |
| Название  подпроектов | Проект «Учитель» |
| Задачи | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100%высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.   1. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Планируемые результаты | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.   Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. |
| Сроки реализации | 2024-2028 г.г. |
| Перечень мероприятий | -участие педагогов в конкурсном движении;  -единое штатное расписание. |
| Ресурсное обеспечение | бюджет. |
| Руководитель проектной группы | Директор школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного  Развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| Магистральное направление | **7.Школьный климат** |
| Название подпроектов | Проект «Школьный климат» |
| Задачи | 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Наличие уголка психологической разгрузки. |
| Сроки реализации | 2024-2028 г.г. |
| Перечень мероприятий | -наличие уголка психологической разгрузки;  -наличие психологической службы. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Директор школы |
| Целевые индикаторы результативности | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| Магистральное направление | **8. Образовательная среда. Создание условий.** |
| Название подпроектов | Проект «Школьные условности!» |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах   ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | -Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024-20298г.г. |
| Перечень мероприятий | использование ФГИС «Моя школа»; |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Директор школы |
| Целевые индикаторы результативности | - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» ученическое самоуправление |
| Система оценки | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет |
| результатов и | Педагогический совет в течение учебного года. |
| контроля за | Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, |
| реализацией | реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития  образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы |
|  | приказом директора. |

**5. Концепция программы развития**

**Введение**.

Программа развития МБОУ ООШ п.Синда разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На основании пройденного тестирования на сайте проекта «Школа Минпросвещения России», проведенного SWOT-анализа, можно сделать следующие выводы. Наиболее проблемными местами в организации работы школы являются следующие: Школьный климат, Учитель. Школьные команды, здоровье, знание, творчество. Наиболее сильными сторонами являются магистральные направления: Воспитание, Образовательная среда. Наиболее оптимальными путями решения ликвидации слабостей управленческая команда школы видит в реализации Программы наставничества в полном объёме, усовершенствование системы методической работы в школе, методическом сопровождении педагогических кадров, активизации участия учителей в конкурсном движении. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ОО. Цель программы развития – создание образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволяющего сформировать социально-активного, конкурентноспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовой к самореализации в условиях современного общества и способную к самосовершенствованию в течении всей активной профессиональной деятельности. Школа стремится реализовать следующую миссию: − стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами, развитие всех участников образовательных отношений, а также центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

**Задачи программы развития**:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Организация профориентационной работы с обучающимися с учетом перспективных и востребованных профессий в перспективе 10-15 лет.

7. Реализация творческого и спортивного потенциала обучающихся через организацию работы творческих и спортивных коллективов различной направленности на основании запросов обучающихся и родителей.

8. Воспитание будущих лидеров посредством организации школьных неформальных детских объединений. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы)

**По 8 направлениям**:

1.Знание: качество и объективность -Успешный ребёнок Повышение качества образования; Совершенствование ВСОКО; Управление качеством образования по результатам ВСОКО; Повышение качества и объективности результатов ВПР; Повышение качества образования на 3% на всех ступенях образования; - понятная для всех участников образовательных отношений система оценки качества образования; определены профили обучения на уровне ООО; использование единого КТП; используется сетевая форма обучения, единая линейка учебников. Реализуется система инклюзивной образовательной среды (Наличие программ, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, предоставления услуг узких специалистов). Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

2 Воспитание: Мы патриоты- Создание условий для реализации программы Воспитания по уровням обучения в соответствии с критериями единого образовательного пространства; 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Участие в проекте «Орлята России». Разработка и поддержание бренда образовательной организации. Открытие первичного отделения РДДМ, активное участие в движении. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Воспитание»

3 Здоровье: Здоровье - Создание условий для формирования понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков ЗОЖ Совершенствование системы организации питания; Снижение заболеваемости у всех участников образовательного процесса ;Повышение уровня знаний по вопросам сохранения здоровья; Увеличение 5% обучающихся готовых к сдаче комплекса ГТО

4 Творчество : Мечтай, твори, действуй - Использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным ;Занятость детей в школе, снижение безнадзорности; Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования; Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов; Снижение перегрузки учащихся;

5 Профориентация: Моё будущее - Способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, создание условий, способствующих осознанному выбору профессиональной траектории. Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью 2023 – 11%, 2024 – до 13%, 2025 – до 15%. - Создание системы тематических классных часов, внедрение профориентационных тем в учебные предметы. - Выпускник осуществляет осознанный профессиональный выбор на основе понимания профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда; Поступление в СПО по направлениям профилей обучения

6.Учитель: Школьные команды - Мы вместе (Программа развития кадрового потенциала) Создание кроссфункциональных команд с целью реализации образовательных проектов; - формирование пар и групп педагогов по наставничеству и обратному наставничеству по предметным областям и межпредметным направлениям; - разработка программ внутрикорпоративного обучения по запросам педагогов; - организация инновационной площадки по системе Повышение профессионального мастерства педагогов; Повышение внутреннего удовлетворения выбранной профессией; Расширение социальнопсихологической службы; Реализация Программы развития кадрового потенциала ;Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Разработаны методические внутрикорпоративного обучения; рекомендации по организации работы со школьными командами; Составлен единый реестр профессиональных конкурсов; Ежегодное участие педагогов в конкурсном движении . Реализация плана мероприятий, посвященного Году педагога и наставника (2023 год)

7 Школьный климат: Комфортная среда- Улучшение психологического климата; Сформирована психологопедагогическая служба, Реализуется антибуллинговая программа; Реализация программы поддержки обучающихся в период сдачи экзаменов.

8 Образовательная среда: Современная школа -Создание внутренней образовательной среды; Реализация ООП школы ; Оснащение школы в достаточном объёме компьютерным, мультимедийным, презентационным привлечением социальных партнеров по различным направлениям оборудованием для системного использования ЦОР в образовательном процессе. Использование ФГИС «Моя школа» Организация экологической предметно-пространственной развивающей среды

# **6. Модель «Школа полного дня»**

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

*Цель создания «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

-наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличается;

-выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

-соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

-наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

-соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

-наличие специалистов:

* + - для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
    - педагогов дополнительного образования;
    - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

* обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
* сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
* непрерывное совершенствование качества образования;
* развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
* социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
* поддержка учительства;
* участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность);
* конструирование современной образовательной среды (обучение,опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (в том числе адаптированные), основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Вид деятельности |
| Знание | Формирование механизмов сопряжения и  взаимодействия  образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное  расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и  методических документов. | Урочная, внеурочная |
| Воспитание | Развитие личности, создание условий для  самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском  обществе  правил и норм поведения. | дополнительное  образование, урочная, внеурочная |
| Творчество | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект,  талант, личность). | Внеурочная, дополнительное  образование |
| Здоровье | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности  обучающихся. | Внеурочная, дополнительное образование,  урочная |
| Профориентация | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути,  формирования мировоззрения и благополучия ребенка. | Внеурочная, дополнительное  образование, урочная |
| Учитель. Школьная команда | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического  сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития ироста педагогов | Внеурочная, дополнительное  образование, урочная |
| Образовательнаясреда | Конструирование современной мотивирующей ибезопасной  образовательной среды | Внеурочная, дополнительное  образование, урочная |
| Школьный климат | Включение каждого  участника образовательных отношений в создание  комфортного и безопасного  школьного климата | Внеурочная, дополнительное  образование, урочная |

# 7.Модель управления школой

# 7.1Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012

№ 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ ООШ п.Синда управление школой распределено следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Административно-управленческий персонал | Директор, заместитель директора по УВР, |
| Управляющий Совет школы | Председатель Управляющего Совета |
| Общее собрание работников | Председатель общего собрания работников |
| Педагогический совет | Председатель педагогического совета |
| Собрание родителей | Председатели родительских комитетов |
| Ученическое самоуправление | Президент школы |

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

-школьные методические объединения (3 объединений);

-социально-педагогическая служба (педагог-психолог, в перспективе (педагог- логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);

-центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

-управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся.

-ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9 классов;

-хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;

-социальные партнеры.

# 7.2 Штатное расписание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития | Администрация | Педагогический состав | Специалисты | Вспомога- тельный персонал |
| 1 | Знание: качество и  объективность | Заместитель директора по учебно-воспитательной  работе | Учителя- предметники | Педагог- библиотекарь  Педагог-психолог | Секретарь, заведующий хозяйством |
| 2 | Воспитание | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Классные руководители, Учителя-  предметники | Педагог- библиотекарь  Педагог-психолог  Советник директора | Секретарь, заведующий хозяйством |
| 3 | Здоровье | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | классные руководители, учитель физической культуры | Педагог-психолог, преподаватель-  организатор ОБЖ, ответственный за питание | Секретарь, заведующий хозяйством |
| 4 | Творчество | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Учителя- предметники,  классные руководители, педагоги  дополнительного образования | Советник директора | Секретарь, заведующий хозяйством |
| 5 | Профориентац ия | Директор Заместитель  директора по учебно-воспитательной работе | Учителя- предметники,  классные руководители | Педагог- библиотекарь  Педагог-психолог | Секретарь, заведующий хозяйством |
| 6 | Учитель. Школьные команды | Директор Заместитель  директора по учебно-воспитательной работе | Учителя- предметники | Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты | Секретарь, заведующий хозяйством |
| 7 | Школьный климат | Директор, Заместитель директора | Учителя- предметники | Педагог-психолог  Советник директора | Секретарь, заведующий хозяйством |
| 8 | Образовательн ая среда | Директор | Учителя- предметники | Заведующий хозяйством | Секретарь, |

# **8.Информационное обеспечение развития школы**

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

-высокоскоростной интернет;

-Сайт МБОУ ООШ п.Синда;

-Страница школы в социальной сети ВК;одноклассники

-Страница школы в ИКОП «Сферум»;

-Оснащение школы современной информационной техникой:

* АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
* интерактивная панель 3 шт;
* 45 ноутбуков.

# **9.Социальные партнеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление | Социальные партнеры |
| 1 | Знание: качество и  объективность | Школа МБОУ СОШ с.Маяк |
| 2 | Воспитание | Совет ветеранов, дом культуры |
| 3 | Здоровье | КГБУЗ «Троицкое ЦРБ» |
| 4 | Творчество | Дом культуры п.Синда |
| 5 | Профориентация | Кирпичный Синдинский завод |
| 6 | Учитель. Школьные  команды | МБОУ СОШ с.Маяк |
| 7 | Школьный  климат | Центр диагностики и консультирования |
| 8 | Образовательная  среда | Ростелеком |

**10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.

2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на

следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Определён управленческий трек развития школы:

-Модель Программы развития школы.

4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность

- Воспитание.

- Здоровье.

- Творчество.

- Профориентация.

- Учитель. Школьные команды.

- Школьный климат.

- Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития

педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе

цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации

образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых

образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения

качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы

**11.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * **Ресурсное обеспечение** | кабинет | 6 | 6 | учредитель |
|  | компьютерный класс | 1 | 1 | учредитель |
|  | спортивный зал | 1 | 1 | учредитель |
|  | Бибилиотека | 1 | 1 | учредитель |
|  | Столовая | 1 | 1 | учредитель |
|  | Учительская | 1 | 1 | учредитель |
|  | Школьный зал | 1 | 1 | учредитель |
|  | Игровая площадка | 0 | 1 | учредитель |
|  | Точка роста | 0 | 1 | учредитель |
|  | Интернет | 1 | 1 | учредитель |
|  | Интерактивные доски | 3 | 3 | учредитель |
|  | Мультемидийные проекторы | 7 | 7 | учредитель |
|  | МФУ | 9 | 0 | учредитель |
| 3. Кадровые ресурсы | Учитель-психолог | 1 | 0 |  |
|  | учитель | 14 | 5 |  |
|  | Советник по воспитанию | 1 | 0 |  |
|  | директор | 1 | 1 |  |
|  | ПДО | 1 | 2 |  |

**12. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Описание результата | Количественный показатель, описание |
| 1 | Достичь «базового уровня» по показателю Знание: качество и объективность | Разработаны основные общеобразовательные программы.  Участие в ВСОШ на школьном и муниципальном уровнях.  Обеспеченность учебниками в полном объёме.  Внеурочная деятельность обеспечено не менее 5-9 занятий еженедельно.  Функционирование ВСОКО. | -Разработка программ ранней профилизации обучающихся  -Повышение активности участия школьников во внеурочной учебной деятельности (в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и тд.)  -Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. |
| 2 | Достичь « среднего уровня» по показателю Воспитание | Наличие традиций.  Проведение школьных мероприятий.  Участие в социальных проектах (районного и краевого масштаба).  Взаимодействие с социальными партнерами. | Обновление и совершенствование формы работы по основным направлениям воспитательной программы школы. |
| 3 | Достичь «базового уровня» по показателю Здоровье | Начальные классы в полном объёме обеспечены горячим питанием.  Наличие школьного спортивного клуба  Наличие взаимодействия с организациями ДОП образования | Наличие победителей и призёров спортивных соревнований школьников на муниципальном уровне.  Более 30 % учеников имеющих знак ГТО, подтвержденных удостоверением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Достичь «базового уровня» по показателю Творчество | На базе школы реализуются программы дополнительного образования художественного направления.  Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах от международного до муниципального уровня, есть призеры и победители.  Осуществляется сетевое взаимодействие с организациями района. | Организация технологического кружка.  Создание условий для организации проектной и/или  исследовательской деятельности учащихся |
| 5 | Достичь «базового уровня» по показателю Профориентация | Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.  Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях села.  В школьном оздоровительном лагере организованы тематические смены, действуют профильные отряды, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | Реализовать дополнительные образовательные программы по краеведению и школьному туризму. Вовлечение обучающихся в детсткие и молодежные объединения. |
| 6 | Достичь «базового уровня» по показателю Учитель.  Школьные команды | Действуют единые подходы к расписанию. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.  Наличие методических объединений.  Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра**.** | Пройти диагностику профессиональных компетенций  Пройти обучение не  менее 90 % педагогам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в федеральном реестре. Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей и призёров на региональном уровне. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра. |
| 7 | Достичь «базового уровня» по показателю Школьный климат | Сформировано психологически  благоприятное школьное пространство  для  обучающихся  Разработаны ЛНА по психолого- педагогическому сопровождению.  100% обучающихся принимают участие в социально- психологическом тестировании. | 100% обучающихся принимают участие в социально- психологическом тестировании.  Все  случаи  буллинга  разобраны,  проведены  профилактические  мероприятия,  предприняты  соответствующие  меры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | достичь «средний уровень» по показателю Образовательная среда | Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, представлен безопасный доступ к сети Интернет.  Использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум». | Не мене 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе  «Сферум». 100% педагогов  зарегистрированы на платформе ФГИС  «Моя школа». Ни менее 30% педагогических работников  используют сервисы и подсистему  ФГИС «Моя школа». |

**13. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственн**  **ый** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическ ая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача 1.** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» | | | | | Фирсова Т.Е.. – директор (руководитель рабочей группы  по реализации задачи | |
| Мероприятие 1.1.  Знакомство с разработками | Март, 2025 |  | Управленческая команда изучила материалы  ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии  образования» (раздел  «Школа Минпросвещения России») | Разработан план  самодиагностики | Директор | Фирсова Т.Е. |
| ФГБНУ «Институт |  |  |  |  |
| управления образованием |  |  |  |  |
| Российской академии |  |  |  |  |
| образования» (раздел «Школа |  |  |  |  |
| Минпросвещения России») |  |  |  |  |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Апрель, 2025 |  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня  соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» |  | Директор | Фирсова Т.Е. |
| **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор | Фирсова Т.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1**: «знание»,  «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Мероприятие2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Апрель, 2025 |  | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие  решения для перехода на более высокий уровень | Апрель, 2025 |  | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| Мероприятие 2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы  Минпросвещения России»; | Апрель, 2025 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие  необходимому уровню | Аналитическая справка | Управленческая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| анализ ресурсов для достижения более высокого уровня. |  |  | модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. |  |  |  |
| Мероприятие 2.4.  Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений  («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя. | май 2025 |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора. | Управленческая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| Мероприятие 2.5.  Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». | май 2025 |  | Рабочей группой определены:   1. стратегическая цель; 2. соотношение проблем и целей. |  | Управленческая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой | май 2025 |  | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческ ая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| Мероприятие 2.7. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | май 2025 |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы | Протокол педагогического совета | Управленческ ая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития, системы конкретных  мероприятий |  |  |  |
| Мероприятие 2.8.  Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | Апрель 2025 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:   * Общая характеристика - выявленный интегральный уровень | Проект Концепции Программы развития | Управленческ ая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
|  |  | соответствия параметрам модели  «Школа Минпросвещения России»;   * Аналитическая (графическая)часть; |  |  |  |
|  |  | Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);   * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения   соответствия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | |  | |  |  |
| Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной  организации | | Апрель-май 2025 | |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом  школы | | Программа развития | | Управленческ ая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в  рамках Программы. | | с марта 2025года (регулярно) | |  | Мониторинг | | Результаты мониторинга | | Управленческ ая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:** «знание»,  «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | | | | | |
| **Задача 3.** Выбор управленческого трека развития школы | | | | | | | | | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Апрель- 2025 | |  | | | Выбор трека развития - МодельПрограммы развития школы | |  | Управленческая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО | Май 2025 | |  | | | Согласование Программы развития | | Протокол | Совет школы |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | | | | | Директор | Фирсова Т.Е.. |
| 1. Знание: качество и объективность | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным  перечнем (единая линейка учебников) | 2023 г.  (далее ежегодн о) |  | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024  учебный год» | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом  «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | 2023-2024  учебный год |  | Разработка РП на 2024-2025 учебный год . Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО . | Рабочие программы по предметам | Рабочая группа  по введению  обновлённых ФГОС. | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 4.3.  Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно |  | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС | Фирсова Т.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка  молодых учителей) | 2024-2025г.г. |  | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | Положение о наставничестве | Педагог- наставник |  |
| Мероприятие 4.5.  Сетевая форма реализации  образовательных программ. |  |  | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | Директор | Фирсова Т.Е. |
| **2. Воспитание** | | | | | | |
| Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения | 2024-2025  уч. г. |  | Разработана программ краеведения. | Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта  «Успех  каждого ребёнка» |  |  |
| Мероприятие 4.7. Создание Совета отцов | 2024-2025 уч.  г. |  | Совет создан, полномочия определены. | Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном  составе. | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 4.10 Оформление комнаты детских инициатив/ученическ ого самоуправления | до 01.09.2024 |  | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где  дети могут полностью раскрыть свой потенциал, | Положение о ЦДИ | Директор | Фирсова Т.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.  Создан Центр Детских Инициатив.  Функционал КДИ:  -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;  место встреч с детскими общественными объединениями(движения ми), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;  -рабочее место советника по воспитанию;  -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;  -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч,  сборов, обсуждений. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.11. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения  об организации внутришкольных  пространств | до 01.05.2024 |  | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств | Совет школы |  |
| **3. Здоровье** | | | | | | |
| Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных  мероприятий | до 01.09.2024 |  | План разработан и реализуется | Единый календарный план | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 4.13. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. | с 01.09.2024 |  | Расширение направлений деятельности ШСК: *спортивно-массовое направление* (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; *физкультурно-*  *оздоровительное* | Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. | Директор | Фирсова Т.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *направление* (организация и |  |  |  |
| 1. **Творчество** | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Развитие дополнительного образования. | Сентябрь 2025 |  | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании Дополнительная общеразвивающа я программа  «Техническое моделирование» | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 4.15. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения» | Сентябрь 2025 |  | Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения» | Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦВР с. Троицкое | Директор | Фирсова Т.Е. |
| **5. Профориентация** | | | | | | |
| Мероприятие 4.16. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной  деятельности в ОО; | Сентябрь 2024 |  | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 4.17. Психологическое сопровождение выбора  профессии | 2024-2025  учебный год |  | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационн ой работы для обучающихся | Директор, психолог | Фирсова Т.Е.  Бичевина Н.Е. |
| **6.Учитель. Школьная команда** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания | 2024-2025  учебный год |  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 4.19. Система наставничества | 2024-2025  учебный год |  | Сформированы наставнические  «пары» по модели  «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар  «учитель-учитель» в муниципалитете. | Положения:  «О развитии системы наставничества»,  «Об ИОМ  педагога», Приказ  «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров. | Директор | Фирсова Т.Е. |
| **7.Школьный климат** | | | | | | |
| Мероприятие 4.20.  Включение в штатное | 2027 г. |  | Психологический комфорт  для всех (психолого- педагогическая | Штатное расписание | Директор, психолог | Фирсова Т.Е.  Бичевина Н.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| расписание психолога |  |  | служба (психолог, логопед, , дефектолог,) |  |  |  |
| **8.Образовательная среда** | | | | | | |
| Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространствпри подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство,  архитектурная доступность). | Декабрь 2028г. |  | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация | Администраци я школы, совет школы, педагогически й коллектив, ученическое самоуправлен ие, члены классных  родительских комитетов |  |
| Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом иподдержки начинающих учителей на базе  ИКОП («Сферум») | 2024г. |  | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ  педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Методическ ий совет |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2027 г. |  | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов и руководителей.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного  профессионального развития | ИОМ педагогов и руководителя.  Удостоверения КПК | Управленческ ая команда | Фирсова Т.Е.  Кишкарь И.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Фирсова Т.Е. |
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры,  дистанционных образовательных технологий, автоматизированны х  информационных систем. | 2024-2025г.г. |  | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Директор | Фирсова Т.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации  образовательных Программ. | 2024-2027 |  | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ. | ИУП | Директор | Фирсова Т.Е.. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 7.** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения  содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | |  |  |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с Национальным парком «Анюйский» | в рамках соглашения |  | Сотрудничество в рамках реализации внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Директор | Фирсова Т.Е. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| **Задача 8.** Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор | Фирсова Т.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:  -«Управление качеством образования»;  -«Современная школа»;  -«Воспитание и социализация»;  -«Школа возможностей» | 2024-2027 |  | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Директор | Фирсова Т.Е. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:** | | | | | | |
| **Задача 9.** Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | |  |  |
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2025 |  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по  самоопределению обучающихся. | Программа | Классные руководители |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  «з н ан и е », «здоровье », «творчество », «воспитание », «профориентация », «учитель », «школьный климат », «образовательная среда » | | | | | | |
| **Задача 10.**Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | |  |  |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития,корректировка | не реже 1 раза в полугодие |  | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | Директор | Фирсова Т.Е |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |